

T.C

EMİRDAĞ KAYMAKAMLIĞI

GÖMÜ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

EMİRDAĞ 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

* Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Yusuf KARAKOÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yusuf KARAKOÇ	OKUL MÜDÜRÜ	Yusuf KARAKOÇ	OKUL MÜDÜRÜ
Tufan DOĞAN	ÖĞRETMEN	Tufan DOĞAN	ÖĞRETMEN
Yusuf KIYAK	ÖĞRETMEN	Yusuf KIYAK	ÖĞRETMEN
Ömer GÜNEŞ	ÖĞRETMEN	Dudu ATALAY	ÖĞRETMEN
Cafer DURU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Gülay Esmâ ÇAKIR	ÖĞRENCİ
Selim KUMARCI	OKUL AİLE BİR. YÖN. KR. ÜYESİ	Nurettin GÖK	HİZMETLİ
		Cafer DURU	OKUL-AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
		Selim KUMARCI	GÖNÜLLÜ VELİ
		Ali DURU	MUHTAR

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı * Gömü İlkokulu Afyonkarahisar ili Emirdağ İlçesine bağlı Gömü Kasabası'nda yer almaktadır., Ankara-İzmir karayolu üzerinde yer alan kasabanın tek ilkokuludur. Okulumuz ilk olarak 1936 yılında açılmış, 1945 yılında ana bina 1970 yılında ek bina yapılarak okulumuzun bulunduğu alanda eğitim-öğretime ilkokul olarak devam etmiştir.

1996 yılında ilk ana bina yıkılarak bahçede 8 derslikli bir okul binası inşa edilmiştir.1997/1998

öğretim yılından itibaren 8 yıllık eğitim uygulaması okulda başlatılmıştır. Aynı yıllarda 6

merkezden olmak üzere taşınmalı eğitim kapsamında taşıma merkezi okul olmuştur.

Okulun adı 1999 yılından itibaren Gömü İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 4+4+4

sisteminin yürürlüğe girmesiyle okulumuzun adı Gömü İlkokulu olarak değişmiştir. Okulda şu

anda 123 öğrenci,5 (1 ücretli) öğretmen bulunmaktadır. Okulda çok amaçlı salon, basketbol ve

voleybol sahaları bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AFYONKARAHİSAR		İlçesi: EMİRDAĞ			
Adres:	Gözü Kasabası Bağlarbaşı Mah. Okul Sk. No:18 Emirdağ/ AFYONKARAHİSAR	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	(272) 454 80 67	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	708519@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gomuilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	708519	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim (Tam Gün/ İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1950		Toplam Çalışan Sayısı *	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	64	Öğretmen Sayısı	Kadın	2 (1 ücretli öğretmen)
	Erkek	60		Erkek	3
	Toplam	124		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		11

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1		1
Sınıf Öğretmeni	3	2	4
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	5	3	7

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Kütüphane		X
Derslik Alanları (m2)	40	Fen Laboratuvarı		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	İş Atölyesi		X
İdari Odaların Alanı (m2)	27	Beceri Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15	Pansiyon		X
Okul Oturum Alanı (m2)	697			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4539			
Okul Kapalı Alan (m2)	697			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	48			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	11	11	22				
1/A	19	13	32				
2/A	10	10	20				
3/A	11	17	28				
4/A	13	9	22				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

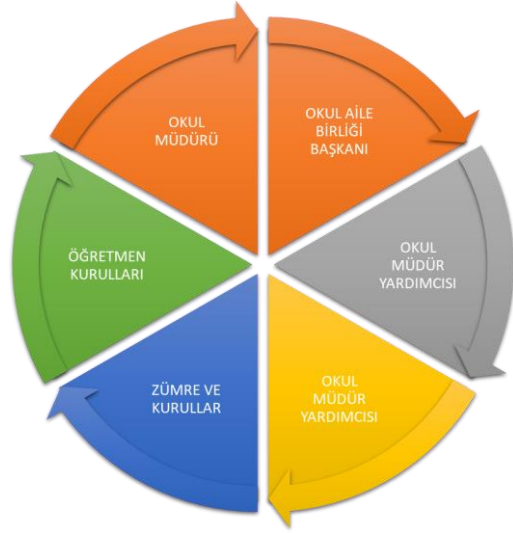
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	0	0
2018	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Taşımali öğrencilerin servisleri beklemesi

Teknolojik donanım eksikliği

Rehber Öğretmen eksikliği

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Velilerden yeteri kadar destek alamamak

Teknolojik donanım eksikliği

Rehber Öğretmen eksikliği

Veli Anketi Sonuçları:

Teknolojik donanım eksikliği

Rehber Öğretmen eksikliği

Taşımali öğrencilerin servisleri beklemesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayılarının sınıflara göre kalabalık olmaması, okulu öğretmenleri ve dersleri sevmeleri.
Çalışanlar	Yeterli sayıda genç dinamik, deneyimli teknolojiyi kullanabilen öğretmenlerin bulunması. Personel arasında sağlıklı bir iletişimin bulunması.
Veliler	Okul aile birliği ve okul yönetiminin dayanışması.
Bina ve Yerleşke	Okul ve bahçesinin yeterli olması, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılabileceği alanların olması (tiyatro, okuma salonu, atölye vb.)
Donanım	----
Bütçe	Yeterli.

Yönetim Süreçleri	Tecrübeli ve deneyimli bir yönetimin olması. Yönetime tüm paydaşların katılması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının çok iyi ve açık olması.Yakın çevrede iletişim kurabileceğimiz kurum ve kuruluşların olması.
vb	Öğrenci sayılarının sınıflara göre kalabalık olmaması,okulu öğretmenleri ve dersleri sevmeleri.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul öncesinde öğrencilerin yeter düzey olamamaları,Uyum problemleri ve okul öncesi eğitimin yetersizliği.
Çalışanlar	Karşılaştıkları problemleri çözme karşısında zamanla mücadele etmede isteksizlik etmek.
Veliler	Öğrenci velilerinin yeterince ilgili olmaması ve okuma alışkanlığının az olması.Ailelerin sosyo ekonomik seviyelerinin düşük kültürel farklılık ve eğitim seviyesinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki anlamda bakım ve onarıma ihtiyaç duyması.(özürlü rampası, güvenlik kamerası vb.)
Donanım	-----
Bütçe	Yetersiz
Yönetim Süreçleri	Okul toplantılarına velilerin yeterince katılmaması.
İletişim Süreçleri	İletişim kanallarının yeterince kullanılmaması.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Kurumlarla ilişki iyi
Ekonomik	Yok
Sosyolojik	Yakın çevremizde iletişim ve faaliyette bulunabileceğimiz kurum ve kuruluşların olması.
Teknolojik	Yok
Mevzuat-Yasal	Mevzuat sorun yok
Ekolojik	Okul uygulama bahçesi var

Tehditler

Politik	Yok
Ekonomik	Yok
Sosyolojik	Yok
Teknolojik	Yok
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Yok

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
%100	Öğrencilerin tamamı üst öğrenime devam ediyor	Kurumsal İletişim iyi
Devamsızlık yapan öğrencilerle ilgili gerekli tüm çalışmalar zamanında yapılıyor.	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim iyi
Okula Uyum, Oryantasyon iyi	Sınıf Tekrarı yok	Bina ve Yerleşke iyi
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik	Donanım yeterli

Bireyler yok	ve Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler yok	Öğretim Yöntemleri iyi	Temizlik, Hijyen iyi
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri yeterli	İş Güvenliği, Okul Güvenliği planı var
		Okulumuz taşımali eğitim merkezidir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bir kısım öğrencilerin anasınıfı eğitimi almadan okula başlamaları
2	Öğrencilerin evlerinde eğitim öğretimle ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri imkanların yetersizliği.
3	Evlerde Bilgisayar ve İnternet kullanımının yetersiz olması
4	Sosyal ve kültürel faaliyetler olan ilginin az olması.
5	Rehber öğretmenin olmaması
6	Okulun geniş bir alandan (taşımali eğitim) öğrenci alması.
7	

8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Velilerin eğitim,kültürel ve ekonomik durumunun yetersiz olması.
2	Anne ve babanın çocuklarını yetiştirmedeki sorunlar ve yetersizlikler.
3	Öğrenci velilerin yapılan toplantı ve görüşmelere katılımının azlığı.
4	Velilerin öğrencilerden beklentilerinin gereğinden fazla olması.
5	Okulun gelirinin az olması.
6	Kurumlar ve sivil toplum örgütleri ile iletişimin tek taraflı olması.
7	Bir kısım öğrencilerin anasınıfı eğitimi almadan okula başlamaları
8	Öğrencilerin evlerinde eğitim öğretimle ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri imkanların yetersizliği.
9	Toplum olarak okuma alışkanlığının yetersiz olması
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması.
2	
3	

4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

: Emirdağ İlçemizde Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, sürekli ve hızla gelişen eğitim sürecinde geçmişi referans alan, yeniliğe açık, karşılaştığı problemleri çözebilen, kendisi ve toplumuyla barışık bireyler yetiştirilmesi için etkin ve kaliteli eğitim vermek.

VİZYONUMUZ *

: "Temel değerlere bağlı, yenilikçi, girişimci, lider nesiller yetiştirmek."

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Atatürk ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik bir yönetim anlayışı;
2. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri ,
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Mesleki Etiği ve Mesleki Beceri
5. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
6. Paydaşlarımızla iletişim
7. Çalışanlarımızın hizmetçi eğitimine önem vererek, niteliklerini yükseltmek
8. Yönetimde ortak aklın kullanılması,
9. Yönetim süreçlerinde şeffaflık ve katılımçılık
10. Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışını
11. Yönetimde hesap verebilirlik;
12. Toplumsal sorunlara sorunlarına duyarlılık;
13. Doğaya, çevreye saygı ve duyarlılık.
14. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenirlilik ve Adalet
15. Erdemlilik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: İlçemiz öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Bakanlığımızın, tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurduğu ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.2 :Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş ilçemizde uygulanacaktır.

Hedef 1.3: Bakanlığımızın, öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümü ile ilçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığımız tarafından geçilen, veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 2.2 Bakanlığımızın, öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla, yeni bir mesleki gelişim anlayışıyla oluşturduğu sistem ve model ilçemizde uygulanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 İlçemizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1:

İlçemiz öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Bakanlığımızın, tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurduğu ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Amaç 1

İlçemiz öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1	Bakanlığımızın, tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurduğu ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 İlçemizde bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	%30	%35	%40	%50	%60	%90	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul	%300								
	Lise									
PG 1.1.2 İlçemizde öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	26	27	28	29	30	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul	%25								
	Lise									
PG 1.1.3. İlçemizde ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)										
Koordinatör Birim	Öğretmenler									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin okullar arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - İlçemizde sınavla öğrenci alan nitelikli okul açılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 									
S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.									
Maliyet Tahmini	6000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - İlçemizde akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. -İlçemizde yoğun olarak yurt dışı ve şehir dışı göç hareketinin olması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının arttırılması ve olumlu sonuçların ödüllerle pekiştirilmesi, 									

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sağlanacaktır.

Amaç 1	Öğrencilerimize , medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	15	68	70	72	74	76	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik okul veya ilçe düzeyindeki proje sayısı	200	0	0	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Öğretmenler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrenciler ve ailelerince yeterli öneme sahip olmayışı, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler kullanılacaktır.							
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde açılan kurs sayıları yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	2000 TL								
Tespitler	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınmaması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformlara erişiminin az olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılmaya çalışılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklere ve platformlara erişiminin geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması için tanıtım yapılması,								

Hedef 1.3. Bakanlığımızın, öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümü ile ilçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	300	20	25	35	40	50	60	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	150	20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Öğretmenler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ticarete bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistem kullanılacaktır.							
	S 1.3.2	-Öğretmenlerin hazır dijital içeriklerini kullanması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								
İhtiyaçlar	- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,								

- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitim taleplerinin oluşması,
- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığımız tarafından geçilen, veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığımız tarafından geçilen, veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Eğitsel veri ambarı için kaynak olunması(veri girişini sağlayan okul oranı)	50	0	%5	%5	%10	%20	%30	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin kullanılması	100	0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Veri girişlerinin zamanında yapılamamasından kaynaklanan riskler, - Karar alma süreçleri ve uygulama süreçlerinin taşrada karışıklığa neden olabileceği, - Verilerin nasıl girileceğinin bilinmemesi, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	- Bakanlığın veriye dayalı hâle getirilen tüm kararları uygulanacaktır.							
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemi kullanılacaktır.							
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlıkça yapılacak yetki devrine karşılık gelen birimlerin iş yükünün artması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi konusunda paydaşların bilgili olmaması, 								

	- Planların izlenmesi için kurulacak sisteme girişlerin zamanında olmaması ihtimali,
İhtiyaçlar	- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliklerini anında ilgililere duyurulması, - Okul planlarının tek bir formata uygun hale getirmenin uygun olacağı,

Hedef 2.2 Bakanlığımızın, öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla, yeni bir mesleki gelişim anlayışıyla oluşturduğu sistem ve model okulumuzda uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Bakanlığımızın, öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla, yeni bir mesleki gelişim anlayışıyla oluşturduğu sistem ve model ilçemizde uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	100	%0	%0	%0	%0	%0	%1	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		%0	%0	%0	%0	%0	%1		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		40	%15	%18	%23	%28	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		10	%60	%40	%40	%20	%20	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması -Lisansüstü eğitimlerin maliyetinin yüksek olması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin memnuniyetsizliği, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Bakanlığımız tarafından yeniden yapılandırılan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi uygulanacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		0 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın ilgililerce takip edilmeyişi, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin motivasyon eksikliği, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmadığı algısının yaygın olması, - Okul yöneticiliğinin öğretmenlerce cazip görülmeysi, 								

İhtiyaçlar	- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere düzenlenen platformlar hakkında bilgilendirme yapılması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında mesleki yeterliliklerin bilinmesi,
------------	---

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Okulumuzda erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	İlçemizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%60	%65	%68	%70	%72	%75	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	%80	%82	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	10	0	%2	%10	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
Riskler	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünleşik sistem uygulanacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	2000 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, -Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin tam olarak değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Bazı kesimlerde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin olması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın eğitim için uygun bir yaş olduğunun ailelere bilgilendirme yapılması, - Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımının artırma, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	20	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%3	%2,9	%2,8	%2,7	%2,6	%2,5	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%5	%4,9	%4,8	%4,7	%4,6	%4,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	20	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%98,35	%98,7	%99	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%98,62	%98,8	%99	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı	20	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay	

eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30'dan fazla olan şube oranı (%)									
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%25	%20	%18	%17	%16	%15	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması		20	%10	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - İlçe içi ve ilçe dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilçe genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği, 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve orta okullarımızın gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılması için veri sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		5000 TL								
Tespitler		-Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların olmayışı.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -Tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması, - Serbest etkinlik derslerinin daha aktif geçirilmesi konusunda bilgilendirme yapılması, - Öğretim programlarında yapılan güncellemenin çocuğun gelişimsel özelliklerine göre okullarda uygulanması, 								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%0	%0	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%80	%83	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Öğretmenler									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İnsan Kaynakları Hizmet Birimi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde açılan kurs programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, 									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	3000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin 									

desteklenmesi,

- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak,
- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesi için çalışmalar yapmak.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	7000	8000	10000	16000	25000	66.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	3000	3500	4000	15000
TOPLAM	9000	10500 TL	13000 TL	19500 TL	29000 TL	81000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.